

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C

SUSURLUK KAYMAKAMLIĞI

SUSURLUK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Milli Eğitimin gayesi yalnız h k mete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahl kl , karakterli, cumhuriyetçi, ink l p i, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacađđ engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de  ğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (Mustafa Kemal ATATÜRK)

Bir millet milli ve manevi değerlerini kaybederse kimliksizleşir ve millet olmaktan çıkarak y ğına dönüşür. Milletlerin kimliklerini dili, dini, kültürü oluşturur; işte bu doğrultuda çağın gereksinimlerini karşılayan bir eğitim –  ğretimi milli ve manevi değerlerle de bütünleştirmek günümüz eğitiminde oldukça önemlidir.

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak toplumun bilgi ihtiyacını karşılayanın yanında milli ve manevi değerlerle donanımlı bireyleri de yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Çağımızda iletişim imkanlarının artması, ulusların arasındaki sınırların ortadan kalkması ulusları milli kimlik erozyonuna uğratmaktadır. İmam Hatip Lisesi olarak milli ve manevi değerleri ön plana çıkaran bir eğitim-  ğretim modeli temel hedefimiz olmuştur.

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. Bu durum analizi idari personelin, öğretmenlerin ve velilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış; varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra bu analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı, başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konmuştur. Bu  alışmalar okulumuzun bugünkü resmidir. Stratejik planlamamız ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sađlayacađđına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibine, idareci,  ğretmen,  ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa KAYA
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı’nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Susurluk İlçesi
Adres: Kışla Mah. 120. Sokak No: 2/1 10600 Susurluk/BALIKESİR	Okul web adresi: susurlukihl.meb.k12.tr
Telefon Numarası: 0 266 865 19 20	Kurum Kodu: 130417
E-posta Adresi: 130417@meb.k12.tr	(Varsa) Faks: 0 266 865 41 32

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	56
ÖNSÖZ.....	57
İÇİNDEKİLER.....	59
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	61
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	61
1.2. Planlama Süreci	62
2. DURUM ANALİZİ	63
2.1. Kurumsal Tarihçe	66
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	66
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	67
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	68
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	69
2.6. Paydaş Analizi.....	73
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	77
2.8. PESTLE Analizi	84
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	87
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	89
3. GELECEĞE BAKIŞ	91
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	91
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	78

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	79
4. MALİYETLENDİRME	91
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	93
5.1. Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	93
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	94

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa KAYA	Okul müdürü	Kerem Fatih CEYHAN	Müdür Yrd.
Hamdi KAHRAMAN	Müdür Başyrd.	Haluk DEMİRAY	Öğretmen
İsmail PARLAMIŞ	Öğretmen	Zekiye TANOBA	Öğretmen
Büreyre YURT KÖKLÜ	Öğretmen	Mesude AYDOĞAN ERKEK	Öğretmen
Ali Fikri KALAYCI	OAB BAŞKANI	Hasan BÜLBÜL	Veli
		Atakan YAĞIZ	Veli

1.2. Planlama Süreci

- 1- 13.02.2024 tarihinde **Strateji Geliştirme Kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 20.02.2024'te çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 04.03.2024'te İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 06.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 07-08.03.2024 tarihlerinde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 11.03.2024'te İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 13.03.2024 tarihinde durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 15.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 25 .03.2024'te Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1977-1978 Eğitim ve Öğretim Yılında daha önceleri süthane olarak kullanılan ve Selahattin Demirel'e ait olan 550 m²'lik eski bir binada öğretime başlamıştır. 1992 yılına kadar bu binada öğretim faaliyetlerini devam ettirmiştir. Bakanlığın ve halkın katkılarıyla yapımı tamamlanan ve 600 kontenjanlı yeni binamızda 1992-1993 yılından itibaren öğretime devam edilmiştir.

Bu bina Bakanlık Tip Projelerinden olup 16 derslikli 880 m² ve 4 katlı bir binadır. Okulumuzda 1 fizik laboratuvarı, 1 biyoloji-kimya laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon, 1 kütüphane, 1 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Binamız 10.000 m²'lik bir arsa üzerine kuruludur.

Okulumuzun bünyesinde 68 kontenjanlı (45 erkek, 24 kız) DPY Öğrenci Yurdu (pansiyon alanı 720 m²) mevcuttur. DPY Öğrenci Yurdu 300 kişinin öğle yemeği yiyebileceği donanımına sahiptir.

Okul bahçesinde 1997 yılında yapılmış küçük bir Tatbikat Camii vardır. Caminin kadrolu görevlisi bulunmaktadır.

Büyük oranda ağaçlandırılan bahçe ihata duvarı ile çevrilidir. Bahçede basketbol-voleybol ve mini futbol sahası mevcuttur.

Okul binamız hakkında zemin etüdü raporları doğrultusunda yıkım kararı ve binamız yıkılmıştır. Yeni binamızın yapımı Bakanlıkça programa alınmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planına göre bazı hedeflere ulaşabildik bazı hedeflere ulaşamadık. 12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi

koronavirüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

1. Okulumuzda 08.30'da ders başlamakta ve 16.00'da bitmektedir.
2. Günde 8 ders yapılmaktadır.
3. Gündüzlü ve pansiyonda kalan öğrencilerimiz bulunmakta, taşınalı öğrencimiz bulunmamaktadır.

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğin;

1. 500 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Diploma
3. Kayıt kabul
4. Öğrenci ve öğrenim belgesi
5. Rehberlik hizmeti
6. Öğrencilerine yönelik destekleme ve yetiştirme kursları
7. Ödül ve disiplin işleri
8. ÖSYM başvurularının alınması
9. Nakil işlemleri
10. Özel eğitim hizmeti
11. Yatılılık ve bursluluk
12. Seçmeli dersler
13. Proje ve performans çalışmaları

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün eğitim öğretim ile ilgili iş ve işlemleri

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması 5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması 7. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 8. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması 9. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 10. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 11. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 13. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması 16. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

17. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
18. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
19. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
20. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
21. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
22. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
23. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
24. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
25. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
26. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılması
27. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
28. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması

	29. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması 30. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi 8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması

	2. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi 3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması 4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 5. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi 6. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. 7. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi 8. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (İdareci ve öğretmen ve personellere yönelik)	1. Seminerler 2. Kişisel ve mesleki gelişim çalışmaları 3. Kariyer ve ödüllendirme
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak 2. Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek 3. Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak ve okula maddî katkı sağlamak

Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Kurslar 2. Şenlikler 3. Projeler
Ders Dışı Faaliyetler	1. Geziler 2. Piknikler 3. Mezuniyet programı 4. Yarışmalar

2.6. Paydaş Analizi

İç (kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar (kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar)

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli (Müstahdem vb.)	X	

Paydaşlara uygulanan anketler:

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

NO	ÖĞRETMENLERİÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

Uygulanan öğrenci anketine göre çıkan sonuçlar şu şekilde değerlendirilmiştir: 3 farklı okul türünün tek bir binada öğrenim görmesi fiziksel koşullara bağlı durumlarda yetersizliklerin oluşmasına yol açmıştır. Öğrencilerin aidiyet duyguları, öğretmenlerin ilgi ve alakaları, okulun

farklılıkları kabullenmesi, ihtiyaç anında öğretmenlere ve rehberlik servisine ulaşabilmeleri, öğretmenlerin rol model olmaları yeterli görülmektedir. Eğitsel-sosyal çalışmaların destekleyici olduğu belirtilmiştir.

Öğretmen anketine göre çıkan sonuçlar şu şekilde değerlendirilmiştir: Öğretmenlerin kişisel olarak geliştirebilecekleri koşullara sahip oldukları, okulun öğrenci yararına olacak imkanları etkin olarak kullandığı, öğretmenler arasında takım ruhunun olduğu, paydaşlar arasında çalışma ve düzenlemelerin etkin bir biçimde yerine getirildiği görülmüştür.

Öğretmen anketine göre çıkan sonuçlar şu şekilde değerlendirilmiştir: Öğrenciler okula ait sorumluluklarını yerine getirmektedir. Öğrenciler, okulun kendilerini sosyal, akademik ve duygusal gelişimleri bakımından desteklediğini düşünmektedir. Okul-aile işbirliği açısından okulun yaklaşımı yeterli görülmektedir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Türk eğitim sistemi 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim olarak üç kademeye ayrılmıştır. Okulumuz üçüncü kademe dört yıl süreli lise (9. 10. 11. ve 12. sınıf) olarak düzenlenmiştir. 57 öğrenci öğrenimine devam etmektedir. Okulumuzda Anadolu İmam Hatip Lisesi programı uygulanmaktadır. 2 adet kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır. Yabancı uyruklu (Suriye) 2 öğrenci bulunmaktadır.
Akademik başarı verileri	2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında okulumuzda %88,75 şeklinde başarı yüzdesi gerçekleşmiştir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	19 Mayıs 2023 Gençlik Koşusunda erkeklerde birincilik ve üçüncülük; kızlarda ikincilik elde edilmiştir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmiştir.

Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 3 idareci, 12 öğretmen, 1 memur, 1 destek personeli, 2 aşçı bulunmaktadır. 1 doktora, 3 tezsiz yüksek lisans, 10 lisans, 1 ön lisans ve 1 lise programlarından mezuniyet durumu vardır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Tüm öğretmenlerimiz hizmet içi eğitimlerden yararlanmışlardır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 2 bloktan oluşan bir ana binada öğretim faaliyetine devam etmektedir. 1 açık futbol sahası, 1 açık voleybol sahası ve pansiyon binası bulunmaktadır. 16 dersli, 3 laboratuvar ve 1 kütüphane ile hizmete devam etmektedir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Öğrencilerimize ahlaklı, erdemli ve çalışkan bir birey olma hedefi kazandırılmaktadır.

2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Okulumuzda işbirliğine ve yardımlaşmaya dayalı bir kurum kültürü teşvik edilmektedir.
3. **İletişim Tarzı:** Okulumuzda açık ve şeffaf bir iletişim sürdürülmekte ve paydaşların bilgiye daha kolay erişmesine, görüşlerini paylaşmasına olanak tanınmaktadır.
4. **Liderlik Tarzı:** Okulumuzun sahip olduğu kurumsal kültüre uygun olarak topluma ve diğer kurumlara örnek teşkil edecek bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Okulumuzda çalışanlara sağlanan imkân ve hizmetlerden memnuniyet ile çalışanların yöneticilerine, çalışma arkadaşlarına olan bağları ön planda tutulmaktadır.
6. **Değişime Açıklık:** Okulumuzda paydaşlar değişimi kabul etmek, benimsemek ve amaçlara uygun olarak belirli bir plana adapte etmek amacıyla teşvik edilmektedir.
7. **Dışarıya Yansıma:** Okulumuzun değerleri ile yaklaşımlarının dışarıdan gözlemlenebilir olması sağlanarak çevremizde pozitif bir izlenim oluşturma amaçlanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	Rehberlik	X		1
1-3	İHL Meslek Dersleri	X		3
4-6				
7-10	Felsefe	X		9
11-15	Matematik	X		12
11-15	Türk Dili ve Edebiyatı	X		12
11-15	Türk Dili ve Edebiyatı		X	14
16-20	İHL Meslek Dersleri		X	19
16-20	İngilizce		X	18
20 ve üzeri	Coğrafya		X	23
20 ve üzeri	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		X	37
20 ve üzeri	Türk Dili ve Edebiyatı		X	23

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	2	3	1	4	2

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet içi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programı Sayısı
ANIL LEL	Fizik	21
AYNUR AKŞAR KOŞMAZ	Rehberlik	15
BURCU ERGÜL CANYURT	Matematik	53
BÜREYRE YURT KÖKLÜ	Türk Dili ve Edebiyatı	28
HALUK DEMİRAY	Coğrafya	26
İSMAİL PARLAMIŞ	İHL Meslek Dersleri	24
MESUDE AYDOĞAN ERKEK	Felsefe	10
NECATİ KORAY SOĞANCI	İngilizce	52
ZEKİYE TANOBA	İHL Meslek Dersleri	22

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Aşçı	1		Ön Lisans	2
2	Aşçı	1		Lisans	1
3	Hizmetli		1	Lise	24
4	Büro Memuru	1		Lisans	5

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Valilere Yönelik
1	1	0	1	57	12	40	7	15	7

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okuldaki araç gereç ve fiziki mekânların tamamı tablo halinde gösterilir.

Etkileşimli Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	2
Projeksiyon Cihazı	1	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	512mb/s

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	Gelen 1.306.871 Harcanan 1.060.439	1.854.854	4.411.173	5.723.651	7.881.831	11.119.601
Okul Aile Birliği	Gelen 2000 Harcanan 20000	4000	6000	9000	12000	16000
Kira Gelirleri	-					
Döner Sermaye	-					
Proje gelirleri	-					
Toplam						

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Susurluk ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, tesis işletmeciliği, irili ufaklı birçok fabrika (Şeker Fabrikası, Yörsan, KHC Turkey, Ahi Güven, Has Tavuk vb.) olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Kırsal mahallelerde toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; merkezde tesis işletmeciliği, fabrikalarda şeker, konserve üretimi ve tavuk işletmeciliği yapılmaktadır. Küçükbaş (35.000) ve büyükbaş (35.000) hayvancılık, tavukçuluk ve arıcılık gibi uğraş alanları Susurluk ilçesinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir ilçe olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla

odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Susurluk, Balıkesir – Bursa yolu üzerinde stratejik bir noktada yer almaktadır. Susurluk ilçesi Balıkesir iline bağlı bir ilçe olup, ilin kuzey doğusunda yer almaktadır. İlçenin doğusunda Bursa'nın Mustafakemalpaşa ilçesi, kuzeyinde yine Bursa'nın Karacabey ve Balıkesir'in Bandırma ilçeleri, batısında Manyas, güneybatısında Karesi, güney ve güneydoğusunda Kepsut ilçesi yer almaktadır. İlçeye yükseköğretim açısından bakıldığında bir Meslek Yüksekokulu, sağlık alanından bakıldığında 1 devlet hastanesi bulunduğu görülmektedir. Susurluk'un sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama

becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütölmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji, bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eder. Susurluk'ta karasal iklim görölmektedir. Bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Doğu kesiminde Çataldağ (1336 m), batı kesiminde Keltepe (881 m) bulunmaktadır. Dağlık alanlar ormanlarla kaplıdır. Ormanların büyük bir kısmını karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Susurluk ilçesi deniz seviyesinden ortalama olarak 63 m yüksekliktedir. Fazla yüksek olmayan engebeli arazilerden oluşan ilçe toprakları, ilin kuzey doğusunda yer almaktadır. İlçe merkezinin doğusundan Susurluk (Simav) Çayı geçmekte ve şehri eski Susurluk ve Karşıyaka Mahallesi olarak ikiye bölmektedir. İlçenin güneybatısından gelip şehrin içinden geçen Hatap deresi, şehrin doğusunda Susurluk Çayı ile birleşmektedir. Şehrin doğusunda yer alan Çataldağ'dan gelen ve Susurluk Çayı ile birleşen Çaylak Deresi ilçenin su kaynağı olmuştur. Kıyısında Çaylak Mesire Yeri vardır. Susurluk'un

zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler ❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma ❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik ❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı ❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler ❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması ❖ Tam gün eğitimin varlığı ❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti	❖ Yeterli donanım sağlanması ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi ❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi ❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi ❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi

❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi ❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi ❖ Planlı çalışma sisteminin olması ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi ❖ Bilim fuarlarının yapılması ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması	❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi ❖ Din öğretimi faaliyetleri ❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
---	--

ZAYIF YÖNLER	
❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi ❖ Ders araç gereç eksikliği ❖ Ders saatlerinin fazlalığı ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması ❖ Evrak işlerinin fazla olması ❖ Düşük seviyeli öğrencilerin olması ❖ Velilerin duyarsızlığı	❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar ❖ Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği ❖ Hizmetli personel eksikliği ❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması ❖ Spor alanlarının az olması ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı ❖ Rağbet görmeyen bir okul türü olması ❖ Yeni ve depreme dayanıklı bir binamızın olmaması

FIRSATLAR	
❖ Etkinliklere verilen önem ❖ Çevre ile işbirliği ❖ İletişime açıklık ❖ Şehirde üniversitenin olması ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması	❖ Sınıf mevcutlarının az olması ❖ Personelin deneyimli olması ❖ Velilerin eğitime değer vermesi ❖ Yeniliklere açık olunması ❖ Coğrafi konum ❖ Kolay ulaşılabilirlik

TEHDİTLER	
❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması ❖ Ailelerin bilinçli olmaması ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği	❖ Binaların yapısal eksikliği ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı ❖ Ücretli öğretmen uygulaması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤ Bakanlığın verdiği ders kitaplarında soruların azlığı, ücretli öğretmen uygulaması, halı sahanın ve kapalı spor alanının olmaması, üstünde filenin olmaması, tablet dağıtılmaması, voleybol sahasının olmaması, kamelya olmaması, okula servis olmaması, derslerin dikkat çekici ve eğlenceli olmaması	➤ Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. ➤ Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.
Paydaş Analizi	➤ Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.	➤ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.
Kurum İçi Analiz	Öğrencilerimiz için yeterli sosyal alanların bulunmaması, kuruma ait binanın olmaması, anayol kenarında öğretime devam etmek, öğrenci sayısının yetersizliği, kadrolu öğretmen sayısının yetersizliği	➤ Öğrenciler için sosyal alanların oluşturulması, kurum binasının bir an evvel yapılması, öğrenci ve kadrolu öğretmen sayısını artırıcı tedbirlerin alınması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Bilgili, kültürlü, başarılı, değişime ve gelişime açık, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, dünya ile rekabet edebilen, dünyayı yakından takip eden, yaratılanı 'Yaratan'dan ötürü sezebilen, sorgulayan, sorumluluk taşıyan, karşılaştığı problemlere çözüm üretebilecek özgüvene sahip, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygılı ve kişilikli fertler yetiştirmektir.

b) Vizyonumuz

Bilgi ve sevgi arıyorsanız, milli ve manevi değerleri önemsiyorsanız, işte “BİZ” buradayız!

c) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak

Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmalarını sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Hedef 2.3: Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.

Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

Hedef 3.3: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenilir bir ortamda gerçekleştirilebilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3.4: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla eğitim ve öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	12,5	12,5	5	4,5	2	0	0
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	12,5	5,2	3	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	12,5	5	3	2	2	2	0
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	12,5	80	90	100	100	100	100
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	12,5	5	30	50	100	100	100
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	12,5	100	15	10	10	10	10
PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı (%)	12,5	3	3	3	3	3	3

PG1.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	12,5	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla eğitim ve öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	40	50	60	80	80	100

PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	20	25	30
PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	25	30	30	35	35	45
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır. S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak, Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	12,5	50	60	60	70	75	75
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	12,5	65	70	75	75	80	85
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	12,5	65	70	75	75	80	85
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	12,5	50	60	60	70	75	75
PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	12,5	60	70	75	80	90	90
PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	12,5	60	70	75	80	90	90
PG2.1.7.Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	12,5	50	60	60	70	75	75
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	12,5	5	8	10	12	12	12

Stratejiler

- S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.
- S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.
- S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
- S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
- S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	14,3	50	60	70	70	80	80
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	14,3	20	20	20	20	20	20
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	14,3	0	20	25	25	35	45
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	14,3	12	15	20	30	40	50
PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	14,3	5	9	10	11	11	12
PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000 10000'de yer alan öğrenci sayısı	14,3	0	2	3	5	7	10
PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AY T) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	14,3	0	5	6	10	12	15
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.

S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 2	Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.3	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	16,7	0	1	1	1	1	1
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	16,7	0	90	90	90	90	90
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	16,7	0	1	2	2	2	2
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	16,7	50	60	60	70	75	75
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	16,7	0	5	10	10	10	15
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	16,7	5	5	8	12	16	20
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.						

S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.

S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 3	Okulun kurumsal kapasite ve yeterliliklerini verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmektir.						
Hedef 3.1.	Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekan (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	33,3	0	1	2	2	3	3
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33,3	100	100	100	100	100	100
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	33,3	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekanlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	33,3	100	100	100	100	100	100
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	33,3	100	100	100	100	100	100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	33,3	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	90	90	90	95	95	95
PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	100	100	100	100	100	100
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	90	90	90	95	95	95
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	90	90	90	95	95	95
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	2	2	1	1	0	0
PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	100	100	100	100	100	100
PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	100	100	100	100	100	100
PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	100	100	100	100	100	100

PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	3	3	3	4
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	AİHL						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	35.788	32.000	30.000	30.000	29.000	27.000
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	3931	3700	3700	3500	3300	3000

PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	90.213	89.000	86.000	80.000	80.000	75.000
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	2	2	2	3	3	3
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	50.000	100.000	120.000	150.000	200.000	620.000
AMAÇ 2	30.000	50.000	60.000	75.000	90.000	305.000
AMAÇ 3	200.000	300.000	500.000	800.000	900.000	2.700.000
GENEL TOPLAM	280.000	450.000	680.000	1.025.000	1.190.000	3.625.000

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik plan değerlendirme işlemleri Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Susurluk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Susurluk Anadolu İmam Hatip Lisesi 2024-2028 Stratejik Planının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



SUSURLUK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
STRATEJİK PLAN EKİBİ